

**муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Тейковского муниципального района
«Центр развития творчества детей и юношества»**

Согласовано:
Начальник отдела
образования
Администрации Тейковского
муниципального района
Галац О.М.



Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «10» февраля 2021г.

Утверждаю:
Директор МКУ ДО ЦРТДЮ
Киселева В.В.
Приказ № 1
От «10» февраля 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕЙКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

на 2021-2025 г.г.

д. Харино

Паспорт программы:

<ul style="list-style-type: none"> - Наименование Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития муниципального казённого учреждения дополнительного образования Тейковского муниципального района «Центр развития творчества детей и юношества».
<ul style="list-style-type: none"> - Основания для разработки Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012г.; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Приказ № 196 от 09.11.2018г. министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Указ Президента РФ №204 от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» - Конвенция о правах ребенка от ноября 1989г. - Основные гарантии прав ребенка в РФ №252-ФЗ от 21.07.2011 - Устав муниципального казенного учреждения дополнительного образования Тейковского муниципального района «Центр развития творчества детей и юношества»
<ul style="list-style-type: none"> - Этапы реализации Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - I этап – информационно-ознакомительный (2021г.) - II этап –проектировочный (2022г.) - III этап – внедренческий (2023-2024гг.) - IV этап – аналитико-обобщающий (2025г.)
<ul style="list-style-type: none"> - Цель Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для: - Формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья в сфере свободного времени; - адаптации обучающихся к жизни в обществе, их профессиональной ориентации и поддержки одарённых детей.

<p>- Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникативных технологий, интеграции различных направлений дополнительного образования; разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; - обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного дополнительного образования всем детям, в том числе - детям с особенностями в развитии, ОВЗ; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом - обеспечение возможности выбора ребёнком важных для него сфер интересов и сфер деятельности; - создание благоприятных условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся; совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей; - формирование позитивного имиджа МКУ ДО ЦРТДЮ; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - Расширение сетевого взаимодействия МКУ ДО ЦРТДЮ с образовательными организациями по реализации программ дополнительного образования, в том числе реализации мер по повышению доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности - Обеспечение информационной открытости МКУ ДО ЦРТДЮ, предоставление надёжной и актуальной информации для потребителей образовательных услуг, обеспечение участия МКУ ДО ЦРТДЮ в общероссийской системе качества образования - Обновление, использование и сохранение материально-технической базы и финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности МКУ ДО ЦРТДЮ.
---------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Ожидаемые конечные результаты Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - В результате реализации программы к 2025-му году: - Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет; - Сформированность мотивации педагогических работников на деятельность по достижению целей и задач, обозначенных в программе развития, на повышение профессиональной компетентности. - Рост удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в МКУ ДО ЦРТДЮ; - Увеличение числа учащихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде; - Укрепление и сохранение материально-технической базы Центра. - Привлечение молодых педагогов до 35 лет.
<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность контингента обучающихся в течение всего периода обучения; - Укомплектованность кадрами по штатному расписанию; - Удовлетворенность населения качеством дополнительных образовательных услуг; - Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками конкурсных мероприятий различного уровня; увеличение доли победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня.
<ul style="list-style-type: none"> - Разработчики Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Директор Киселёва Валентина Васильевна - Педагог дополнительного образования Аксёнова Светлана Александровна
<ul style="list-style-type: none"> - Срок реализации Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - 2021 - 2025 годы.
<ul style="list-style-type: none"> - Источник финансирования программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджет Тейковского муниципального района
<ul style="list-style-type: none"> - Система организации контроля выполнения программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль работы по реализации Программы развития осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> - Отдел образования администрации Тейковского муниципального района. - Администрация МКУ ДО ЦРТДЮ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды,

предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

Основные нормативно-правовые документы подчеркивают, что основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка; создание условий для активного включения подростков в социально-культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности на рынках дальнейшего образования и труда.

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей и основными нормами социально-экономической политики правительства РФ возникла необходимость обновления:

- развития информационно-коммуникативных и инновационных технологий в системе дополнительного образования детей;
- совершенствования содержания, организационных форм и технологий образования детей;
- профессионального совершенствования педагогических кадров;
- развития межведомственных отношений, интеграция основного и дополнительного образования.

В сложившихся условиях необходима разработка динамичной, хорошо управляемой модели развития учреждения, удовлетворяющей требованиям времени и обеспечивающей соответствующий уровень образовательной деятельности.

Для решения данной проблемы разработана программа развития МКУ ДО ЦРТДЮ (далее - Центр), которая является стратегическим документом, определяющим образовательную политику учреждения и дающим развёрнутую характеристику обозримых перспектив его развития на период 2021-2025г. В ней отражается концептуальная идея развития Центра как учреждения дополнительного образования, реализующего системный подход к удовлетворению потребностей обучающихся в развитии и саморазвитии, в культурном самоопределении личности и её жизненной самореализации.

Планирование будущего Центра осуществляется на основе разработки оптимальной модели его деятельности, выявления и создания необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного её функционирования; разработки целостной системы последовательных, преемственных действий с чётко определёнными, понятными для всех результатами, сбалансированными по всем видам ресурсного обеспечения.

В программе развития Центра отражена система идей и принципов, отражающих современные подходы к образованию, на основе которых строится практико-ориентированная концепция и комплексная целевая программа деятельности Центра.

Программа разработана на основе анализа положения Центра в микросоциуме, изучения потенциальных культурно-образовательных

возможностей окружающей среды и образовательных потребностей обучающихся, с учётом профессионального и творческого потенциала педагогических работников.

Механизмом реализации программы развития является годовое планирование работы учреждения на основе анализа деятельности за предыдущий год. При изменении внешних и внутренних условий во время реализации программы возможна корректировка действий.

Программа развития включает в себя три взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: аналитический, концептуальный и блок практической реализации.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦРТДЮ

Центр координирует работу широкой сети детских объединений в образовательных учреждениях Тейковского района.

Учредитель: Администрация Тейковского муниципального района

Свидетельство о регистрации: №740 от 18.12.2000г.

Лицензия Департамент образования Ивановской области Серия 37Л01

№ 0001146 от 18.03.2016г

Юридический адрес:155030 Ивановская область, Тейковский район, д. Харино, д.37, стр.1

Телефон: 4 (9343) 49441

Адрес электронной почты: centr-tv@yandex.ru

Краткая история развития ЦРТДЮ

История внешкольного воспитания в Тейковском районе идёт с 1985 года. Сначала это был Дом пионеров, который имел на своей базе 25 кружков, в которых занималось более 200 ребят.

Затем, в 1993 году на основании постановления главы администрации Тейковского района №322 от 01.10.1993г, Дом пионеров был реорганизован в Центр досуга и творчества учащихся, а в 1999 году по приказу РОО №69а от 06.10.99г. учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества Тейковского района».

На основании постановления администрации Тейковского муниципального района от 18.12.2015г № 283 переименовано в муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Тейковского района «Центр развития творчества детей и юношества».

Сегодня Центр представляет собой многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое отличается гибкостью, большой дифференциацией образовательных программ, методов обучения и воспитания.

Характеристика материально-технической и учебной базы Центра

В настоящее время Центр развития творчества расположен на базе МБОУ Нерльская СОШ.

В Центре есть компьютер, ноутбук, кинокамера, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, телевизор, цветной и лазерный принтер, имеются 2 швейные электрические машинки, приборы для выжигания по дереву. За последние годы приобретены: конструктор по робототехнике, две гитары, акустическая система; в достаточном количестве имеются инструменты и материалы для кружков художественного и декоративно-прикладного творчества, наборы шахмат и шашек, настольные игры.

Центр имеет свой сайт, на котором отображается наша работа.

Характеристика кадрового состава.

В Центре работают 37 педагогов дополнительного образования, из них 34 человека являются совместителями. Это учителя образовательных учреждений Тейковского муниципального района. Уровень компетентности педагогов дополнительного образования постоянно повышается. Это диктуется современными требованиями к образованию учащихся, внедрению новых технологий и разнообразных техник работы с материалами. Так, например, в 2019 году в Центре работало 7 кружков технической направленности, в 2020 году таких кружков уже было 10.

С 2017 по 2020 год в каждом ОУ района работают педагоги, которые занимаются театральной деятельностью и с хорошими результатами участвуют в театральных конкурсах различных уровней.

В 2019 году в Центр был принят на работу профессиональный художник-мастер по лаковой миниатюре.

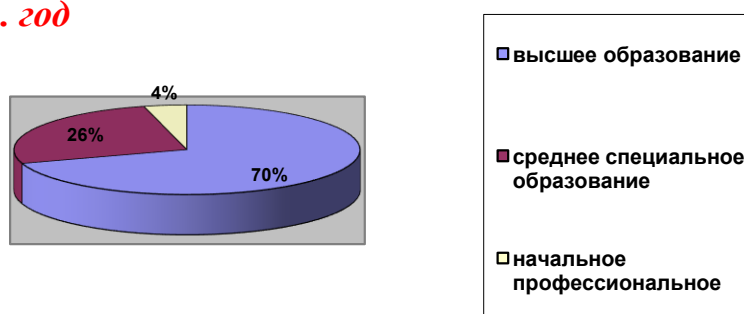
Педагоги Центра имеют:

- высшую квалификационную категорию	4 чел.
- первую квалификационную категорию	26 чел.
- соответствуют занимаемой должности	7 чел.

Уровень образования педагогов МКУ ДО ЦРТДЮ.

Диаграмма 1.

2020-2021 уч. год



В центре отсутствует проблема текучести кадров. Основной коллектив учреждения сохраняется в течение многих лет. Средний возраст педагогов составляет 48 лет.

Характеристика контингента учащихся

Информация о количественном составе учащихся, занимающихся в творческих объединениях Центра, отражена в таблице 1.

Таблица 1

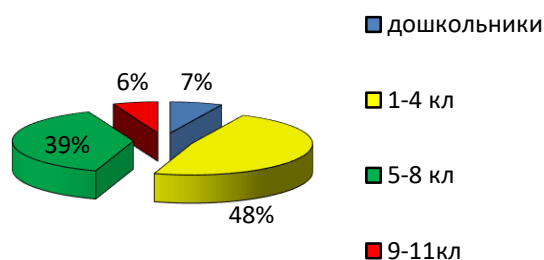
Количество участников объединений за последние три года

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Количество объединений	Кол-во участников	Количество объединений	Кол-во участников	Количество объединений	Кол-во участников
60	758	62	760	61	760

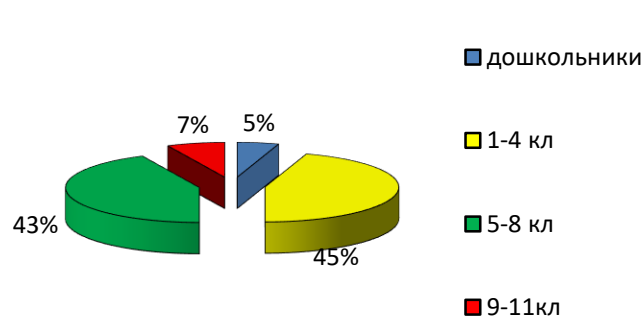
Социальный состав обучающихся, за три предшествующих года, существенно не менялся. Изменения возрастного состава обучающихся отражает диаграмма 2.

Диаграмма 2

Возрастной состав обучающихся. 2019 – 2020 уч. год



2020-2021 уч. год



1.2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦРТДЮ

Условия осуществления образовательного процесса

Деятельность «Центра развития творчества детей и юношества направлена» осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Закон РФ от 29.11.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН «О правах ребёнка», Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, другими законодательными актами, решениями, распоряжениями отдела образования администрации Тейковского муниципального района, Уставом МКУ ДО ЦРТДЮ.

МКУ ДО ЦРТДЮ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям: художественная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают доступ к новым культурным ценностям; содействуют самореализации ребенка и создают «ситуацию успеха»; обеспечивают выход на другие сферы деятельности; положительно сказываются на результатах общего образования. А также направлены на всестороннее выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, формирование навыков здорового образа жизни и содействие в профессиональном самоопределении с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Центр осуществляет образовательный процесс на основе учебного плана, реализуя более пятидесяти дополнительных общеразвивающих программ.

Формирование образовательного пространства Центра осуществляется с учётом интересов и потребностей детей и родителей, с учетом материально-технической базы учреждения, его кадрового потенциала. Оно отличается динамичностью, открытостью, возможностью быстрого реагирования на запросы общества.

В соответствии с Уставом центр работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Занятия объединений проводятся согласно утвержденному расписанию с 13.00 до 18.00 в рабочие дни и с 9 часов утра до 13 часов в субботу. Центр организует обучение и отдых детей в течение всего учебного года, включая каникулы.

Образовательный процесс в Центре представляет собой социально-организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности.

Образовательный план Центра предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения: через реализацию разноуровневых образовательных программ предназначенных для разных возрастных групп учащихся. Учащиеся и их родители имеют право свободного выбора образовательной области, профиля программы и времени их освоения.

Образовательный план Центра состоит из трёх блоков, соответствующих уровням образовательных программ.

Обучающимся дается возможность получения непрерывного дополнительного образования, без чётко фиксированных сроков его завершения, начиная с дошкольного возраста до достижения детьми 18 лет. Обучающиеся имеют возможность расширения своего культурного опыта (за счёт освоения широкого спектра программ дополнительного образования разной направленности) и его углубления (за счёт освоения многоуровневых программ одного направления, через постепенный переход от более простого к более сложному уровню освоения учебного материала).

Обучение учащихся проводится на добровольных началах, в свободное от основной учёбы время. Детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий. Допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

Педагогический коллектив Центра нацелен на создание условий для максимального развития и самореализации личности ребенка. Особое внимание уделяется воспитанию у учащихся любви к земле, природе и родному краю через кружки краеведческого, экологического, культурологического и художественного направления. Поэтому большое значение приобретает организация поисковой, научной, трудовой деятельности учащихся, её материально-техническое оснащение.

Достижения поставленных образовательных задач и реализация основной идеи Центра по обеспечению широкого пространства для социализации и культурного развития детей, должно обеспечиваться тесным взаимодействием с объектами социокультурной среды: библиотеками, музеями, клубами и т. п.

По сравнению с предшествующим периодом количество направлений не уменьшилось.

В таблице №2 представлены данные о численном составе и процентном соотношении творческих объединений Центра.

Таблица 2

Распределение объединений по направлениям деятельности Центра

№ п/п	Направления деятельности	Количество объединений			% от общего числа		
		2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г	2018-2019г	2019-2020г	2020-2021г
1	Естественнонаучное	7	8	7	11	13	11
2	Туристско-краеведческое	8	6	5	13	10	8
3	Социально-педагогическое	17	16	10	27	26	17
4	Художественное	22	24	26	35	39	43
5	Техническое	8	7	10	13	11	17
	Всего:	62	62	60	100	100	100

В таблице №3 представлены данные о численном составе и процентном отношении учащихся, занимающихся в творческих объединениях различных направлений.

Таблица 3

**Распределение учащихся по творческим объединениям
разных направлений деятельности Центра**

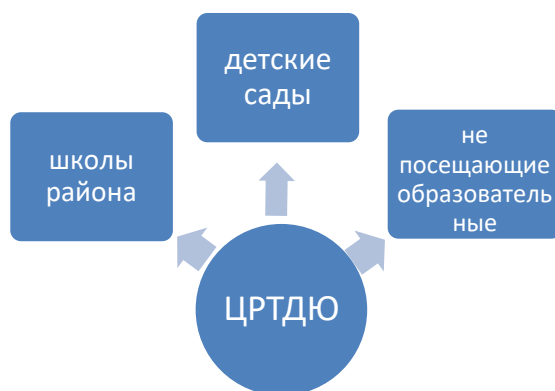
№ п/п	Направления деятельности	Количество учащихся			% от общего числа		
		2018- 2019г	2019- 2020г	2020- 2021г	2018- 2019г	2019- 2020г	2020- 2021г
1	Естественнонаучное	74	88	84	4	17	11
2	Туристско- краеведческое	87	84	64	11	13	8
3	Социально- педагогическое	214	204	132	44	31	17
4	Художественное	261	260	350	17	17	46
5	Техническое	124	124	130	11	9	17
	Всего:	758	760	760	100	100	100

На основе данных, представленных в таблицах №2 и №3 можно сделать вывод о том, что

- наметилось заметное увеличение количества объединений по техническому, художественному направлениям. Но снизились показатели по туристско-краеведческому направлению; причина этих перемен – современные требования к развитию технической направленности, но в то же время - не хватает специалистов, большая загруженность педагогов, работающих по совместительству. В 2019-2020 учебном году педагогам пришлось работать в сложных эпидемиологических условиях. Была освоена новая форма обучения – дистанционная, где в большом количестве ребятам предоставлялись мастер-классы, ссылки на обучающие и познавательные занятия и т.д. Педагоги обрели новый опыт, создали творческие группы в соцсетях и мессенджерах.

- процентное соотношение реализуемых программ образовательной деятельности изменилось преимущественно в сторону художественной и технической направленности - увеличилось; в сторону социально-педагогической - уменьшилось в связи со сложившимися условиями работы (эпидемиологической обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией), уменьшилось количество обучающихся в дошкольных группах.

Центр осуществляет свою деятельность следующим образом:

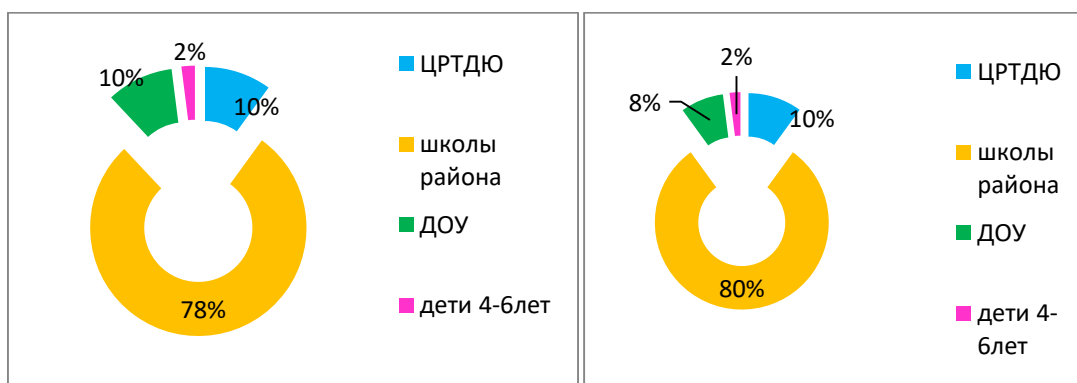


Наглядное представление о процентном соотношении количества обучающихся, занимающихся в данных учреждениях по состоянию на 2019-2020 и 2020-2021 уч. год, даёт диаграмма 4.

Диаграмма 4.

2019-2020 уч. год

2020-2021 уч. год



Из диаграммы видно, что на завершающем этапе реализации программы развития Центра, охват дополнительным образованием учащихся ОУ района несколько повысился, так как снизилось количество кружков, готовящих детей ДОУ и детей 4-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения, к обучению в школе. Это связано в основном с санитарно-эпидемиологической обстановкой в районе, а также с требованиями регламента работы кружков. Но, как отмечалось выше, это вызвано объективными причинами и не нарушает приоритетности основных направлений деятельности Центра.

Результаты образовательной деятельности

Созданная в Центре система воспитания, обучения и развития детей, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, благоприятный психологический климат способствуют достижению высоких результатов образовательного процесса. Ежегодно воспитанники детских объединений становятся победителями и призерами различного уровня конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

За последние 3 года обучающиеся Центра стали:

- победителями международных конкурсов:

Конкурс-фестиваль искусств «Сокровища востока» в номинации театральное творчество до 12 лет – 1 место;

- *Всероссийских конкурсов:*

Презентаций по нравственно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» - 1 место;

Конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем - 2019» - 3 место;

Прикладного творчества «Осень – 2018-го» - 2 место;

Декоративно-прикладного творчества «Ой! Болит!» - 1 место 2018г;

Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Фантазёры», посвящённый 110-летию со дня рождения Н.Носова – 2 место;

Творческий конкурс «Кокованя», посвящённый 140-летию П.Бажова – 3 место 2019г;

- *Победители и призёры областных конкурсов:*

Областной фестиваль детских театральных коллективов «Волшебный мир театра» - лауреат 1 степени; 2018г;

Областной фестиваль детских театральных коллективов «Волшебный мир театра» - лауреат 1 степени; 2019г;

Областной фестиваль детских театральных коллективов «Волшебный мир театра» - лауреат 1 степени; 2020г;

Героико-патриотического художественного творчества «Славим Россию!» (театральные постановки) – Диплом 2 степени и Диплом 3 степени, 2020г;

Областной конкурс декоративно-прикладного творчества

Диплом 1 степени (Бумагопластика: квиллинг), 2018г.

Диплом 2 степени (Вышивка крестом), 2018г.;

2 Грамоты за отдельные экспонаты, 2018г;

Диплом 1 степени (Бумагопластика: скульптура), 2019г

Диплом 3 степени (Лоскутное шитьё), 2019г;

2 Грамоты за отдельные экспонаты, 2019г

Диплом 1 степени (Вышивка крестом) 2020г.

3 Диплома за отдельные экспонаты, 2020г.

- Региональный конкурс детского рисунка «#ИвановоДостоин» - 1 место, 2020г.

муниципальный творческий конкурс «Победный май» - 2 место, 2020г

Ежегодно Центр проводит такие важные мероприятия, как:

- районный слёт агитбригад по пропаганде ЗОЖ «Будем жить!», «Жизнь – значит, жить!»;
- районные краеведческие чтения;
- с 2017 года Центром организуется и проводится фестиваль детских театральных коллективов «Параллель».

На базе Центра создан координационно-методический центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Центром проводятся такие важные мероприятия, как слёт отрядов ЮИД «Светофор», «Безопасное колесо»; «Безопасная дорога – детям!»; квесты по профилактике ДДТТ и ЗОЖ.

Начиная с 2016-го, Центром ежегодно проводится акция «Подарок». Педагоги и учащиеся готовят подарки (сувениры) для ветеранов ВОВ и тружеников тыла (к Дню Победы), для ветеранов-афганцев; для педагогов района (к Дню учителя).

Приведенный анализ образовательной деятельности говорит о стабильности, созданной в Центре системы воспитания, обучения и развития детей.

По данным анкетирования среди родителей обучающихся, качеством предоставляемых услуг удовлетворены 97%. Вместе с тем, имеется ряд факторов, сдерживающих развитие Центра.

1.3. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, СДЕРЖИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ЦЕНТРА (на уровне внешних и внутренних проблем)

Анализ факторов, сдерживающих развитие Центра, показал, что многие из выделенных ранее проблем по-прежнему сдерживают развитие учреждения.

Внешняя группа проблем:

- Социально-экономическая неустойчивость общества, при которой значительная часть населения озабочена проблемами выживания; распространение социальных пороков. Вопросы воспитания детей во многих семьях уходят на задний план.
- Снижение уровня здоровья детей из-за ухудшения генофонда и экологической обстановки, из-за нервных и физических перегрузок, связанных с перегруженностью школьных программ.
- Сильное негативное влияние интернета и средств массовой информации на неокрепшие души детей.
- Бесконтрольное использование гаджетов, чрезмерное увлечение компьютерными играми, иногда сомнительного содержания.
- Утрата населением культурных истоков и традиций, потеря национальных ценностных ориентиров.

Внутренняя группа проблем:

- Отсутствие надлежащего финансирования и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей.
- Учреждение не имеет достаточных площадей для проведения занятий по всем направлениям образовательной деятельности. Большая часть занятий проводится на базе других учреждений.
- Отсутствие специалистов высокого уровня в области технической направленности.

На основе данных, полученных в результате изучения состояния образовательной деятельности и анализа факторов, сдерживающих развитие Центра, творческой группой педагогов разработана программа выведения учреждения в режим дальнейшего развития.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ЦРТДЮ

Основополагающие принципы:

1. преемственность основного базового (школьного) и дополнительного образования детей;
2. динамичность образовательного процесса, его гибкая оперативная адаптация к современным достижениям педагогической науки и практики, новым педагогическим и информационным технологиям, возрасту и уровню развития ребёнка;
3. свободный выбор ребенком вида и сферы деятельности;
4. ориентация на личностные интересы, потребности и способности обучающихся, возможность творческой самореализации;
5. практико-ориентированная основа образовательного процесса;
6. творческое развитие всех субъектов образовательного процесса;
7. открытый характер образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы

Главным результатом реализации Программы развития Центра является создание инновационной, гибкой, динамично развивающейся педагогической системы дополнительного образования детей, обеспечивающей достижение нового качества образования, его вариативности, эффективности и доступности.

2.2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Программа каждого творческого объединения ориентирована на реализацию модели личности обучающегося с учётом своей специфики. Однако в условиях, когда каждому ребёнку обеспечивается индивидуальная траектория своего развития, главной должна быть установка не на моделирование личности с жёстко заданным набором свойств и качеств, а ориентация на основные характеристики человека, актуализированные современной социокультурной и экономической ситуацией. В первую очередь это:

- здоровье;
- культура;
- трудолюбие,
- культурно-созидательная активность;
- высокая нравственность;
- способность к саморазвитию и самореализации.

2.3. МОДЕЛЬ ОТНОШЕНИЙ

Модели отношений, сложившейся в Центре, присущи такие черты, как:

- наличие благоприятного психологического микроклимата в коллективе, гуманизация отношений;
- добровольный и избирательный характер деятельности учащихся (наличие свободного выбора форм и видов образовательной деятельности, отсутствие принуждения);
- совместное содержательное взаимодействие педагогов и учащихся на основе субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса, предоставление каждому учащемуся индивидуальной траектории развития;
- опора на культурные традиции, сложившиеся в регионе и в системе дополнительного образования детей.

2.4. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МКУ ДО ЦРТДЮ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом, с законодательством Российской Федерации. Деятельность Центра регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

В Центре сложилась система управления, на протяжении ряда лет способствующая созданию условий для личностного и профессионального развития каждого педагога. Создана такая организационная структура и система управления, которые учитывают инновационный характер деятельности учреждения и позволяют включить в управление и самоуправление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе Центра.

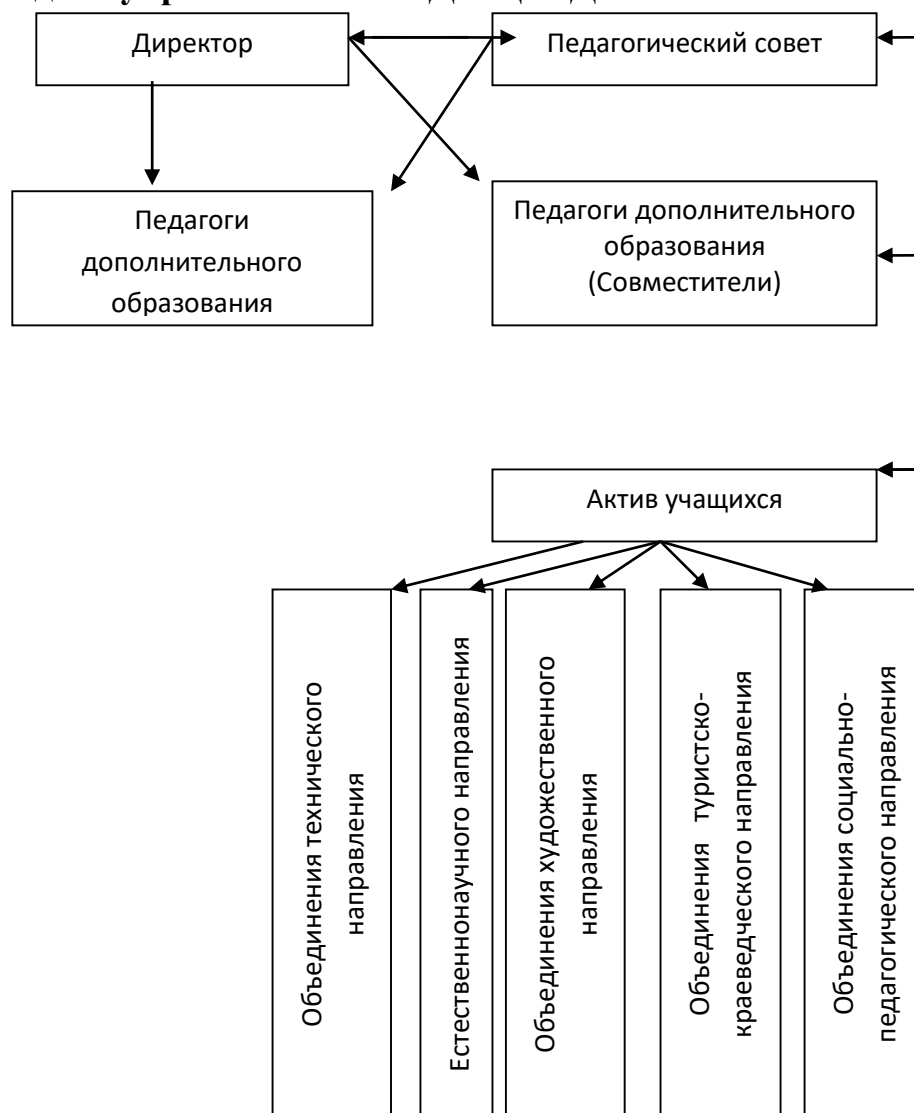
Овладение актуальными педагогическими технологиями и профессионально-личностное развитие – всё это входит в систему повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов предполагает внутреннее повышение квалификации, внешнее повышение квалификации, аттестация педагогических работников. Повышению квалификации способствуют конкурсы профессионального мастерства различного уровня, проведение видеосеминаров, видеоконференций, мониторинг результатов обучения, проведение анкетирования родителей, методическое сопровождение участников конкурса.

Для модели управления Центра характерно:

- побуждение членов коллектива к самоанализу и самооценке;
- стимулирование процессов развития и саморазвития;
- организация творческого поиска коллективом внутренних резервов и путей инновационного развития Центра;
- установление согласованных целей, организация согласованного взаимодействия всех членов коллектив;

- реализация стратегии развития через создание условий для эффективной работы педагогического коллектива;

Модель управления МКУ ДО ЦРТДЮ



3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. РЕОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Обновление образовательной деятельности Центра в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий.

1. Повышение квалификации педагогических работников Центра.

Важнейшими направлениями здесь должны стать:

- Осознание членами педагогического коллектива необходимости развития и саморазвития личности современного педагога в

соответствии с профессиональными стандартами педагогов дополнительного образования, продиктованной требованием времени: динамичным развитием общества и соответствующим изменением потребностей, интересов и уровня общего развития учащихся.

- Понимание возрастающей роли педагогического образования как определяющего фактора развития личности педагога и необходимого условия становления педагога как субъекта педагогической деятельности.
- Осознанный выбор педагогами направления своего профессионально-личностного развития и реализация данного направления развития на практике.

2. Обновление содержания образования в ЦРТДЮ.

В содержательном плане модернизация образовательного процесса будет связана с:

- Введением новых областей научных и технических знаний в образовательную систему Центра (компьютерных технологий, педагогики, экологии, инновационные методы работы с различными материалами, владение технологией кройки и шитья, технология обработки материалов, и т. п.);
- Направленностью образования на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию учащихся.
- Обновлением программ дополнительного образования детей.

В соответствии с выделенными направлениями программой развития предусмотрены следующие виды инновационной деятельности:

1. Осуществление деятельности, связанной с разработкой образовательных программ нового поколения и введением их в практику работы учреждения.

В предстоящий период надлежит:

- Продолжить разработку новых программ для реализации в сфере дополнительного образования детей.

Программы должны в полной мере отвечать современным требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2. Выведение на первый план воспитательной функции образования в работе всех творческих объединений Центра.

Общественная потребность в подлинно человеческой личности, способной к творческой самореализации и непрерывному самосовершенствованию, может быть реализована на основе целенаправленного воспитания у учащихся нравственных, волевых, интеллектуальных и коммуникативных качеств, актуализации всего общекультурного потенциала детей.

С учётом принципов, обозначенных в концептуальной части программы развития, выделить следующие направления воспитательной работы:

1. *«Туристско-краеведческое»* – изучение истории и культуры родного края, занятие поисковой работой, развитие туризма, воспитание любви к родной земле;

2. *«Естественнонаучное»* – изучение проблем природоохранной среды, пути осуществления природоохранной деятельности, забота о чистоте водоёмов, охрана родников, формирование экологического мышления у детей, освоение навыков здорового образа жизни; применение научных исследований в области изучения программ естественного цикла.

3. *«Социально-педагогическое»* – обеспечение процессов самопознания и самоопределения воспитанников, коррекция процессов социализации, развитие способностей и поддержка одарённых детей.

4. *«Художественное»* – изучение и приобретение навыков работы с различными материалами, владение технологией кройки и шитья, технологией обработки материалов, воспитание эстетического вкуса, любви к труду, к традициям родного края;

5. *«Техническое»* - изучение инновационных методов работы с электронной техникой, изучение основ программирования, моделирование и конструирование роботов; поддержка одарённых детей.

По каждому из названных направлений в Центре традиционно выстраивается «пирамида» деятельности, в вершине которой находятся областные и всероссийские массовые мероприятия, выступающие формой диалога с воспитательной системой Центра.

3. Совершенствование организации образовательного процесса.

Обновление содержания образования в Центре требует соответствующей реорганизации не только с точки зрения того «ЧЕМУ» учить, но и «КАК» учить; обновления не только содержания реализуемых программ, но и форм, и методов педагогической работы.

Выражением такой реорганизации должны стать:

- Освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции личностно-ориентированного образования.
- Введение повсеместного дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей в Центре; учёт их индивидуальных особенностей и интересов; корректировка темпов, форм, методов обучения и воспитания в зависимости от уровня умственного, физического и эмоционального развития ребёнка.
- Более широкое использование новых организационных форм, основанных на равноправном общении субъектов образовательного процесса, на диалоге педагогов и воспитанников.

4. Обновление предметно-пространственной среды.

Жизнь доказала, что для развития личности ребёнка не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы, имеет окружающая предметно-пространственная среда. На фоне инновационных процессов всё также остро стоит проблема эстетизации облика образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда, наряду с кадровым педагогическим ресурсом, является одной из важнейших составляющих образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает в себя следующие элементы:

- Наличие специализированных аудиторий для проведения занятий соответствующего профиля.
- Систему технического оснащения и дидактического оформления помещений.
- Санитарно-гигиеническое состояние аудиторий и учреждения в целом.
- Наличие зон отдыха.
- Элементы интерьера (цветовое решение, освещение, оформление стен)

В аналитическом блоке программы отмечалось, что Центр не имеет достаточных площадей для проведения занятий по всем развиваемым направлениям образовательной деятельности. Поэтому большая часть занятий с учащимися проводится на базе других образовательных учреждений.

В целях обновления данной среды, на основе более широкого привлечения внебюджетных средств, новой программой предусмотрено: налаживание взаимовыгодного сотрудничества с общественными организациями и различными учреждениями для привлечения финансовых и материальных средств, необходимых для эстетизации облика Центра:

- косметический ремонт учебных помещений;
- обновление и дооснащение материально-технического обеспечения учебных кабинетов.
- оборудование рабочих мест педагогов ПК;

3.2. ИЗМЕНЕНИЯ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная и культурно-досуговая деятельность Центра выступают в единой целостности, так как они тесно взаимосвязаны. Культурно-досуговая деятельность логически связана с образовательной деятельностью, а последняя создаёт необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных потребностей детей в часы досуга.

Изменение культурно-досуговой деятельности в Центре связано с переходом к её программно-целевому обеспечению. Функционирование в режиме программно-целевого обеспечения предполагает реализацию культурно-досуговой программы Центра на нескольких уровнях:

- Мероприятия учебных групп.

- Мероприятия объединения, проводимые на базе многофункциональных помещений (библиотека, дом культуры, выставочные экспозиции т.п.).
- Массовые мероприятия на базе Центра, в которых участвуют разные образовательные учреждения.
- Районные массовые мероприятия, праздники, конкурсы, конференции, мастер-классы.
- Мероприятия регионального и Всероссийского уровня.

Культурно-досуговая деятельность Центра планируется в соответствии с программами: «Театральное творчество», «Праздник маленьких мастеров», театр детской моды «Очарование», с региональной программой воспитательной деятельности, комплексной муниципальной программой социально-культурного развития. Продолжить активное участие в областных и муниципальных конкурсах.

Ведущий принцип организации творческих и массовых мероприятий в центре – их социокультурная направленность. Весь педагогический процесс в центре проходит в форме поиска решений, как отдельных учебных задач, так и общечеловеческих проблем, встающих перед обучающимися. Результатом этого становится жизнотворчество, позволяющее детям использовать накопленный творческий потенциал для решения самых разных жизненных проблем и достижения своих жизненно важных целей.

В Центре регулярно проводятся праздники для детей и родителей. В системе культурно-досуговой деятельности Центра важное место занимают мероприятия, направленные на создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка; показ результатов учебной работы; создание условий для сплочения коллектива; формирование у детей умения радоваться активной творческой деятельности и стремления радовать окружающих результатами своего труда.

Составной частью культурно-досуговой деятельности Центра является организация каникулярного отдыха детей. Профильная смена на базе летнего оздоровительного лагеря помогает лучше узнать, понять юных воспитанников, выявить их интересы и потребности.

Коллектив Центра выступает против проведения пустых бессодержательных мероприятий развлекательного характера без конкретных культурно-образовательных целей. Основная задача культурно-досуговой деятельности Центра состоит в создании различных культурных сред, где может осуществляться развитие ребёнка, приобретение им культуросообразного опыта поведения и общения, реализация творческих способностей и природных задатков.

Продолжая развивать сложившиеся в Центре традиции, педколлектив выделил следующие направления обновления культурно-досуговой деятельности:

- Разработка программ каникулярного отдыха детей.
- Корректировка целей образовательной и культурно-досуговой деятельности.

- Разработка программы организации коллективных творческих дел в масштабе ЦРТДЮ. (Разработка программы «Праздник маленьких мастеров»)
- Расширение диапазона коллективных семейно-досуговых дел.

3.3 ОБНОВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Внесение изменений в методическую работу МКУ ДО ЦРТДЮ обусловлено как необходимостью реформирования учреждений дополнительного образования в соответствии с законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так и задачами реорганизации образовательной системы Центра.

Методическая работа должна быть нацелена на:

- Рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения; обобщение опыта педагогов в решении образовательных проблем.
- Организацию активного участия педагогов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, создании образовательных программ нового поколения.

В Центре необходимо создать развитую методическую службу, отвечающую современным требованиям.

С этой целью необходимо провести следующую работу:

- Ввести в состав методической службы руководителей методических объединений следующего профиля:
 - по работе с учащимися МБОУ Нерльская СОШ;
 - по работе с учащимися общеобразовательных учреждений района.
- Разработать положение о деятельности методической службы Центра.
- Приобрести специальную методическую литературу.
- Сформировать банк данных инновационного опыта педагогов

Центра, развивающих основные идеи программы.

Намеченная реорганизация методической деятельности Центра позволит добиться нового качества образовательного процесса и внедрения новых педагогических технологий.

3.4. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Определив концептуальные подходы к основным видам деятельности Центра, необходимо дать характеристику главных видов ресурсов, способных обеспечить практическую реализацию разработанной модели развития.

1. Кадры.

Одним из важнейших ресурсов Центра является его кадровый потенциал. Воспитательное сообщество включает следующих участников

образовательного взаимодействия: представителей администрации, педагогов дополнительного образования.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности Центра принадлежит педагогическому коллективу. Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает с одной стороны – максимальное сохранение неповторимой индивидуальности каждого педагога, с другой стороны – формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способной коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательной деятельности Центра.

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога, необходимо, чтобы педагог, работающий в Центре как учреждении дополнительного образования детей, обладал:

- Высоким уровнем профессиональных знаний.
- Основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять своими эмоциями, актёрским мастерством, культурой речи).
- Способностью к самоанализу и профессионально-личностному самосовершенствованию.

Кроме того, педагог, работающий в учреждении инновационного типа должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения, сохраняя за собой при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем зрелости педколлектива является здоровый социально-психологический климат в нём. Для поддержания данного климата в педколлективе необходимо:

- Совершенствование стиля руководства коллективом.
- Овладение членами педагогического коллектива профессиональной этикой.
- Изучение отношения коллектива к предстоящим изменениям, совместное обсуждение и устранение возникающих трудностей.

Для обеспечения стабильности коллектива разработана система морального и материального поощрения работников учреждения. По результатам их деятельности, устанавливаются стимулирующие выплаты.

2. Финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам, а также обеспечивает расходы

по муниципальным контрактам, то предполагается осуществлять получение внебюджетных средств за счёт спонсорской помощи.

3.5. МОДЕРНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Управление образовательным учреждением – это целенаправленная деятельность. В которой все её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения. С переходом в режим развития управление учреждением должно сочетать в себе две тенденции. Во-первых, открытость и инновационную ориентированность. Во-вторых, стабильность и способность к упорядоченности.

Управленческая система в Центре базируется на следующих принципах:

- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- принцип нормативности (соответствия нормативной базе: рекомендациям, регламентирующим различные стороны учебно-воспитательной работы, положениям, уставу, инструкциям, методическим указаниям и др.);
- принцип следования требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учета реальных возможностей педагогического коллектива и реального вклада каждого его члена;
- принцип сочетания государственных и общественных начал, не допускающий изолированности учреждения от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов.

Управление образовательным учреждением, вошедшим в инновационный режим, это по существу управление поиском и реализацией выбранного пути развития. Методологическую основу управления учреждением такого типа составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений, обсуждения трудностей и проблем, связанных с переходом в режим развития, методы коллективной и индивидуальной мотивации, административные методы и др.

В качестве основных выделены следующие направления совершенствования управленческой системы ЦРТДЮ:

- внесение корректив в стиль руководства администрации в сторону его демократизации;
- повышение роли общественной составляющей в сфере управления учреждением;
- делегирование большей части управленческих полномочий коллективу и увеличение тем самым масштабов его участия в управлении;
- обеспечение коллегиальности принятия управленческих решений;

3.6. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи перехода ЦВР в его новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2025 годы.

Основные этапы реализации программы:

I этап (2021г.) – *информационно-ознакомительный*:

- анализ результатов деятельности по выполнению программы инновационного развития Центра;
- осмысление педагогическим коллективом путей дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, формулирование основных целей и задач перспективного развития;
- разработка плана поэтапного обновления системы деятельности Центра;
- плановое повышение уровня квалификации педагогов;
- разработка концептуального блока программы развития Центра.

II этап (2022г.) – *проектировочный*.

- разработка долгосрочного плана действий коллектива по реализации программы развития Центра;
- подготовка блока практической реализации программы развития, включающего:
 - ✓ реорганизацию образовательной системы
 - ✓ изменения в культурно-досуговой деятельности
 - ✓ обновление методической работы
 - ✓ модернизацию управленческой системы
 - ✓ разработку программы кадрового и финансово-экономического обеспечения программы развития.

III этап (2023 – 2024 годы) – *внедренческий*.

- открытие новых детских объединений в составе Центра;
- внедрение новых образовательных программ;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- обновление культурно-досуговой деятельности;
- обновление предметно-пространственной среды Центра;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.

IV этап (2025 год) – *аналитико-обобщающий*.

- анализ выполнения программы развития Центра;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных целей и задач перспективного развития Центра.

3.7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ ДОД ЦРТДЮ

№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Плановая учёба педагогов ЦРТДЮ на курсах повышения квалификации	2021-2025г.г. (по графику)	Директор,
2.	Разработка комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения (ориентированных на социальную адаптацию и допрофессиональную подготовку учащихся).	2021-2025г.г.	Директор
3.	Введение в практику новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Доведение общего числа обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности до 20%	2021-2025г.г. 2023-2025г.г.	Директор Пед. коллектив
4.	Выстраивание системы работы Центра на основе принципов, обозначенных в программе развития.	2021-2025 г.г.	Директор, пед .коллектив
5.	Усовершенствование дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей.	2021-2025г.г.	Педагоги доп. образования
6.	Отбор и апробирование диагностических методик для отслеживания результатов образовательной деятельности. Освоение педагогами Центра инновационных методик в области технической направленности и создание Программ деятельности.	2022-2023г.г. 2021-2024г.г.	Педагоги доп. образования, Педагоги доп. образования

	Разработка педагогами ЦРТДЮ приложений к своим образовательным программам, содержащих концептуальную модель развития учащихся, описание основных методов и форм организации занятий.	2021-2025 г.г.	Педагоги доп. образования Педагоги доп. образования
7.	Обновление культурно-досуговой деятельности: - разработка программ каникулярного отдыха детей; - обновление программы профильной смены на базе летнего оздоровительного лагеря Центра; - расширение диапазона коллективных творческих дел.	2021-2025г.г.	Директор,
8.	Участие в массовых мероприятиях районного, регионального и Всероссийского уровня.	2021-2025г.г	Директор, Педагоги доп. образования
9.	Совершенствование методической работы: - формирование банка данных инновационного опыта педагогов, развивающих основные идеи программы развития ЦРТДЮ	2022-2023гг.	Директор
10.	Работа по улучшению социально-психологического климата в педколлективе: -совершенствование стиля руководства педагогическим коллективом; - разработка системы материального и материального поощрения педагогов и лучших обучающихся в ЦРТДЮ.	2021-2025 г.г.	Директор

11.	<p>Обновление предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт учебных помещений; - плановые мероприятия по приведению учебных помещений в соответствие с требованиями Ростехнадзора, Роспотребнадзора, Госпожнадзора; - обновление и дооснащение материально-технического обеспечения учебных кабинетов; - оборудование рабочих мест педагогов ПК; 	2022 г.	Директор
		2022г.	Директор
		2022-2023 г. г.	Директор
12.	Подготовка аналитического отчёта внедрения инноваций в деятельность Центра	1 кв. 2025г.	Директор
13.	Подготовка к печати материалов, освещающих опыт инновационного развития Центра.	в течение всего периода	Директор;
14.	Разработка программы перспективного развития учреждения на следующий период.	2025г. (1 полугодие)	Директор, пед. коллектив